

Tommola-talon koulutoiminnan kartoitus ennakkovaikutusten arviointi

PIENI KAUPUNKI, ISO ELÄMÄ

Ennakkovaikutusten arvioinnin toteutus

- Tommola-talon koulutoiminnan ennakkovaikutusten arviointi toteutettiin Tommola-talon esiopetuksen ja 1.-2.-luokan oppilaille, huoltajille, henkilöstölle ja hallinnolle.
- Oppilaille kartoitus tehtiin pienryhmähaastatteluna
- Huoltajille sähköisenä kyselynä
- Henkilöstölle ryhmähaastatteluna
- Hallinnolle haastatteluna



Oppilaat: turvallinen koulumatka ja eskari sekä koulu

- **Tarkkaavaisuus ja rauhallisuus**
 - Ole tarkkana, älä katso puhelinta
 - Huomioi kuorma-autot ja rekat
 - Käytä turvavyötä
- **Toisten huomioiminen**
 - Noudata autojen nopeusrajoituksia
- **Reitti ja matkan pituus**
 - Käytä suojatietä ja liikennevaloja
 - Valitse tuttu ja turvallinen reitti
 - Lyhyempi matka on turvallisempi
- **Kulkuväline**
 - Kävele jalkakäytävällä
 - Pyöräile turvallisesti
 - Käytä autoa tarvittaessa
- **Ihmiset ympärillä**
 - Ole perheenjäsenten tai kavereiden kanssa
 - Tiedä, keneltä pyytää apua
 - Älä puhu vieraille ihmisille
- **Muuta**
 - Voi melkein nukahtaa autoon, jos on turvallinen olo
 - Taluta pyörää, jos kaadut
 - Pidä tärkeät tavarat, kuten puhelin ja avain, mukana

Ihmiset

Tutut ja hyvät kaverit: 7

Tutut opettajat ja aikuiset: 5

Voi olla myös tuntemattomia aikuisia

Ihmisten määrällä ei ole merkitystä

“Jos ei osaa, voi kysyä opettajalta apua (tietää keneltä kysyä)”

“Aikuiset vahtii, miten lapsilla menee. Jos tulee riitaa, aikuiset auttaa sopimaan”

Ympäristö

Rauhallista, kukaan ei huuda koulussa, voi leikkiä rauhassa piilosta

Nokkoset on leikattu pihalta, tuntee koulun hyvin

Turvallinen luokka, ettei eksy, tietää oman luokan

Tuttu huone, ulkona liukumäki on nyt turvallisempi

Ilmapiiri ja hyvinvointi

Toisten kohtelu (Kultainen sääntö), luottamus aikuisiin ja toisiin oppilaisiin

Sääntöjen noudattaminen, yhdessäolo, auttaminen, oppiminen

Hauskanpito ja huumorintaju, oma jaksaminen, oma käytös (kun muistaa varoa)

Kestävät arvot (ei heitetä ruokaa hukkaan), “Aikuiset auttaa ja opettaa”

“Kaverit ei kiusaa”



Oppilaat: aikuisten määrä, merkitys ja kaverisuhteet

Aikuisten määrä ja sen merkitys

Nykyinen määrä

- **Hyvä asia, että on kaksi aikuista:** Tämä mahdollistaa tehokkaan opetuksen.
- **Kommentti:** "On kiva, että on yksi opettaja ja yksi ohjaaja."

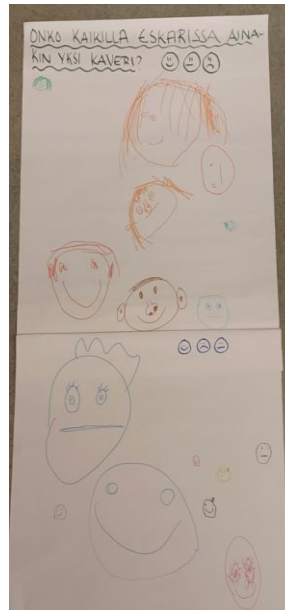
Suurempi määrä

- **Enemmän aikuisia:** Lisää ääntä ja pidentää tuntia.
- **Toiveet:**
 - "Olisi kiva, että olisi 2 opettajaa, 1 ohjaaja ja yksi apulaisrehtori (olisi turvallista)."
 - "Olisi kiva, jos jokaisella tunnilla olisi oma opettaja."
 - "Olisi kiva, jos jokaisella lapsella olisi oma opettaja."

Näyttää siltä, että useampi aikuinen voisi tuoda lisää turvallisuutta ja yksilöllistä huomiota oppilaille.

Kaverisuhteet

Lapset saivat piirtää post-it-lapulle joko hymynaaman (kaikilla on ainakin yksi kaveri), surunaaman (ei ole kaveria) tai viivasuun (en tiedä, en ole varma)



1-2.luokkalaiset:

Hymynaamat 8

Surunaamat 0

Viivasuut 7

Eskarit:

Hymynaamat 11

Surunaamat 0

Viivasuut 5



Koulun henkilöstö (30.8.2024)

1. Oppilas saa riittävää tukea kasvuunsa, kehitykseensä ja oppimiseensa?

- Molemmissa yksiköissä tuki on varmasti riittävää, mutta tällä hetkellä Tommolan pieni yksikkö on oppilasmäärään nähden resurssoitu paremmin.

2. Oppilaalla on mahdollisuus muodostaa hyviä kaverisuhteita

- Kailas-talossa on enemmän mahdollisuuksia; jos Tommolan pienessä porukassa menee ystävyysuhteet solmuun, voi uutta kaveriporukkaa olla vaikeampi löytää.

3. Iltapäivätoiminnan toteutuminen on turvattu

- Kailaassa ip-toiminta on aina turvattu, Tommolassa sitä ei esim. viime lukuvuonna järjestetty pienen lapsimäärän vuoksi.

4. Oppilaalla on turvallisia aikuisia riittävästi koulupäivän aikana

- Tommolassa on varmuudella. Vaikea ajatella kokonaisuutta, kun ei ole kokemusta Kailas-talosta.

5. Oppilaalla on riittävän ehyt koulupolku esiopetuksesta alakoulun loppuun.

- Tommolassa ei ole vaihtoehtoa kakkosluokan jälkeen.

6. Alkuluokkatoiminnan järjestäminen ja merkitys arjessa.

- Vaikea verrata, kun ei tiedä Kailas-talon toiminnasta riittävästi. Merkittävä tekijä on tila- ja aikuisresurssi. Tällä hetkellä Tommolassa tilan puute (Kirkkiksen väistö).

7. Lapsellani on yhdenvertaiset palvelut verrattuna ikätovereihin (laaja-alainen erityisopettaja, koulukuraattori ja -psykologi, terveydenhoitaja jne.)

- Toisen vastaajan mielestä Kailaassa toteutuu tämä paremmin ja toisen mielestä paikalla ei ole merkitystä. Kommentit: 1) Kailas-talossa opiskeluhoitohenkilöstö enemmän läsnä. 2) Tommolassakin palveluja on saatu aina pyydettyä ja tarvittaessa.

VAPAAT KOMMENTIT: Lasten koulumatkan pituus ja turvallisuus huolettaa, jos eka- ja tokaluokkalaiset siirtyvät Kailas-taloon.

Kuinka Tommola-talon eskareiden alkuluokkatoiminta turvataan?



Esiopetushenkilöstö

1. Riittävä tuki kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen:

- Eskareille ei ole suurta merkitystä koululuokan siirtymisellä, koska he kohtaavat opettajaa arjessa ja opettaja tulee tutuksi.
- Lapset ovat oppineet, että eskari on lähellä ja tutut aikuiset ovat mukana elämässä.

2. Mahdollisuus muodostaa hyviä kaverisuhteita:

- Eskarit eivät tutustu koululaisiin samalla tavalla, jos koululuokka siirtyy Kailaaseen.
- Alkuluokkatoiminnan kautta ei synny vahvoja ystävyysuhteita, jos lapset eivät ole tekemisissä Tommola-talon ulkopuolella.

3. Iltapäivätoiminnan toteutuminen:

- Tommola-talossa on iltapäivätoimintaa, jota hoitavat koulunkäyntiavustajat.

4. Turvalliset aikuiset koulupäivän aikana:

- Varhaiskasvatuksen henkilöstö huolehtii eskareiden turvallisuudesta ulkona ja sisällä.

5. Ehyt koulupolku esiopetuksesta alakoulun loppuun:

- Koululuokan siirtyminen katkaisee koulupolun, joka alkaa rakentua vasta 1. luokalla.

6. Alkuluokkatoiminnan järjestäminen ja merkitys arjessa:

- Luokan siirtyminen hankaloittaa alkuluokkatoimintaa ja tekee sen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista raskaampaa.

7. Yhdenvertaiset palvelut verrattuna ikätovereihin:

- Ei vaikutusta yhdenvertaisiin palveluihin (esim. erityisopettaja, koulukuraattori, psykologi, terveydenhoitaja).



Huoltajat

- Kysely lähetettiin 54 huoltajalle, vastauksia tuli 6. Vastausprosentti oli 11 %.
- Kaikki kuusi vastaajaa pitivät lapsen koulumatkan turvallisuutta, kasvun tukea, kaverisuhteiden muodostamista, iltapäivätoiminnan toteuttamista, turvallisten aikuisten määrää, harrastusmahdollisuutta, ehyttä koulupolkua ja opiskeluhuollon palveluja toteutuvan parhaiten Tommolan-talossa.
- Vain vanhempien mahdollisuus osallistua koulun toimintaan nähtiin osittain paremmaksi jossain toisessa yksikössä.
- Kaikki kuusi vastaajaa kokivat, että koulun vaihdolla olisi suuri negatiivinen vaikutus perheen arkeen.

- **Avoimet vastaukset:**

Pitkä ja vaarallinen ja aikaa vievä koulumatka, liian suuri kouluyksikkö. Toisella vanhemmalla ei autoa ja työpaikoilta myös pitkä matka hakea lapsia.

Jos ekaluokkalainen joutuisi vaihtamaan Kailaalle, olisi koulumatka paljon pidempi ja ennen kaikkea turvattomampi. Kolmasluokkalainen taitaa liikkumisen jo aivan eri tavalla

Myös ympäristö, joka on tehnyt jännittävästä koulun aloituksesta turvallista ja kivaa, vaihtuisi yks kaks ja vaikuttaisi varmasti koulun käynnin mielukkuuteen

Lapsen koulumatka pitenis huomattavasti, ja pitäisi kulkea vilkkaan keskustan tai muun liikenteen läpi jo hyvin pienellä iällä. Nyt koulu on lähellä, ja saisi rauhassa opetella liikenteessä kulkemista lyhyemmällä matkalla.



Koulun johtamisen näkökulma

- Tommolan yksikössä rehtori paikalla vain kerran viikossa ja erikseen sovituksi tai "häätätilanteissa".
- Koulupäivien seuranta, läsnäolo ja tuki oppilaiden ja opetushenkilöstön arjessa jää Tommolassa vähäiseksi. Kailas-talossa se on jokapäiväistä.
- Laaja-alaisen erityisopettajan resurssin suuntaaminen Tommolaan tulee kalliiksi siirtymäkorvauksen vuoksi.
- Tommolan opetushenkilöstö joutuu kulkemaan yhteisiin kokouksiin Kailas-taloon viikoittain.
- Kailaan koulussa on kahden talon toimintakulttuuri – yhteiset käytänteet on vaikeampi sopia kahden yksikön kesken.



Yhteenveto tuloksista

Tuloksista ilmeni, että huoltajista vastasi vain 6 kyselyyn. Huomion arvoista on, että Tommolan eskarissa on oppilaita, joiden lähikoulu ei ole Tommolan yksikkö. Huolta aiheutti pitenevä ja turvattomaksi koettu koulumatka.

Oppilaiden haastattelussa ei noussut huolta siitä, että turvallisuuden tunteeseen ja koulunkäyntiin vaikuttaisi kouluyksikön koko vaan olennaisinta on tuttujen ihmisten läsnäolo, kaverit ja opettajat.

Henkilöstön näkemyksen mukaan suurin vaikutus tulisi olemaan alkuluokkatoiminnan järjestämiseen ja koulupolun nivelvaiheen siirtyminen 3.-luokasta 1.-luokkaan.

Koulun johtamisen näkökulmasta yhdessä kouluyksikössä toimiminen turvaa saavutettavammalla esihenkilöpalvelut.



PIENI KAUPUNKI, ISO ELÄMÄ

