

OPPIMISEN TUEN TASOT JA NIILLÄ SIIRTYMINEN HEINOLASSA

OPPIMISEN TUEN TASOT



YLEINEN TUKI

- Kaikki oppilaat ovat yleisessä tuessa ja yleinen tuki hyödyttää kaikkia oppilaita.

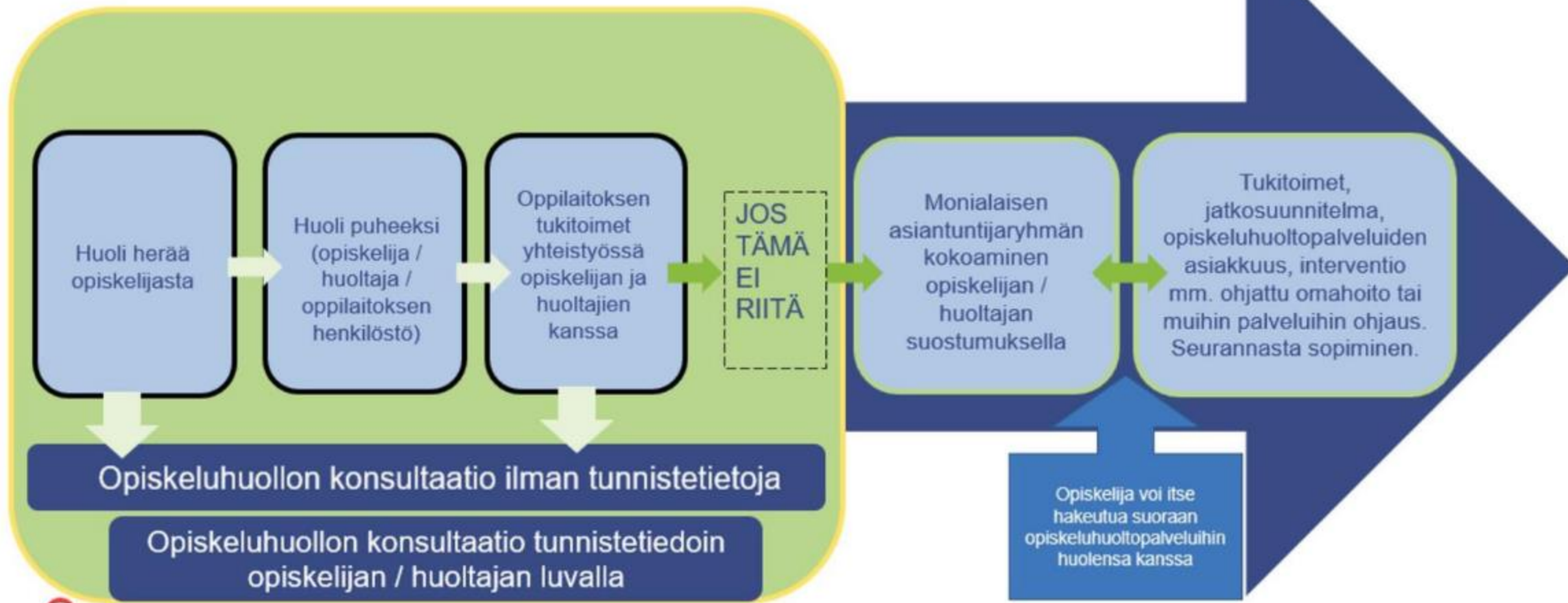
Esimerkkejä yleisen tuen keinoista:

- Istumajärjestys (Kokeilemalla löytyy jokaiselle toimiva paikka.)
- Ylimääräiset virikkeet pois oppimisympäristöstä. Taulu riittävän tyhjäksi ja oppilaan pulpetilta ylimääräiset tavarat pois
- Rutiinit ovat tärkeitä. Kuvita vähintään päiväjärjestys!
- Hyödynnä ajastinta, aloita esimerkiksi viidestä minuutista
- Rakenna palkkiojärjestelmä koko ryhmälle, tavoitteet aluksi riittävän matalia
- Sopikaa yhteinen hiljaisuusmerkki ja/tai siirtymämerkki (=jokin toiminta alkaa tai loppuu) ja käyttäkää niitä
- Osa-aikaisen erityisopettajan tuki jaksoittain





Kun huoli herää – kaikki asteet



TEHOSTETTU TUKI, pitkäkestoista, säännöllistä ja sisältää useampia tukimuotoja

- Yleistä tukea jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää
- Yleisen tuen työkalut käytössä
- Oppilas noudattaa kansallista opetussuunnitelmaa ja hänen suoriutumistaan arvioidaan suhteessa siihen
- Perustuu pedagogiseen arvioon. Jos esiopetusikäinen lapsi on myös varhaiskasvatuksessa, tehostettu tuki vaatii kuulemiskutsun ja hallintopäätöksen.
- Pedagoginen arvio toteutetaan moniammatillisessa yhteistyössä opiskeluhuollon ammattihenkilöiden kanssa sovituksi
- Tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti



TEHOSTETUN TYÖN TYÖKALUJA

- Kaikki yleisen tuen keinot edelleen käytössä
- Opiskelun erityiset painoalueet
 - * Erityiset painoalueet muodostetaan oman vuosiluokan kaikkein keskeisimmistä sisällöistä ns. ydinsisällöistä
 - * Oppilas tarvitsee myös muuta tukea selviytyäkseen hänelle määriteltujen painoalueiden opiskelusta
 - * Erityiset painoalueet sovitaan yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa ja heidän tulee tietää, miten suurta osaa oppiaineen sisällöistä painoalueet edustavat ja miten se vaikuttaa arviointiin.
- Painoalueet oltava käytössä ennen oppiaineen yksilöllistämistä
- JOPO-luokka (joustava perusopetus, yläkoulu)

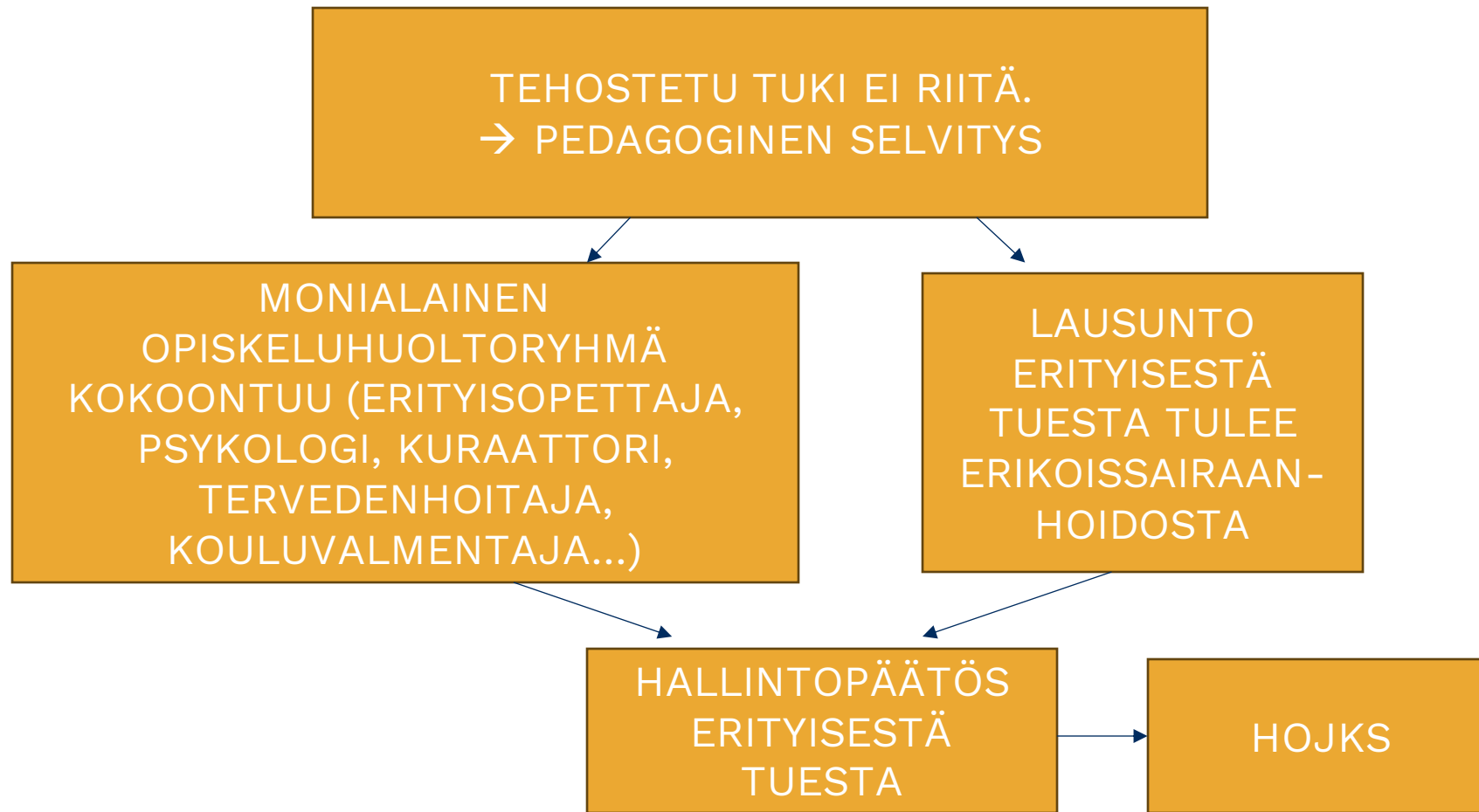


ERITYINEN TUKI, jatkuvaa ja kokoaikaista

- Perustuu pedagogiseen selvitykseen, jonka luokanopettaja/luokanvalvoja/varhaiskasvatuksen opettaja laatii yhdessä erityisopettajan kanssa **sekä**
- opiskeluhuollon moniammatillisena yhteistyönä tekemään selvitykseen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Ennen päätöstä oppilasta ja huoltajaa on kuultava. Esiopetuksessa kuulemiskutsu ennen kuulemistä.
- Asiantuntijalausunto voi tulla myös esim. erikoissairaanhoidosta. Esiopetuksessa vaaditaan aina erillinen asiantuntijalausunto.
- Koulutusjohtajan/varhaiskasvatusjohtajan tekemä pedagogiseen selvitykseen perustuva hallintopäätös, josta tiedotetaan perhettä.



ERITYISEEN TUKEEN SIIRTYMINEN



ERITYINEN TUKI

- Opetusta ohjaa henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)
- Oppimisen tavoitteet on määriteltä HOJKS:ssa ja oppilaan suoriutumista arvioidaan suhteessa tavoitteisiin.
- Kaikki tukimuodot käytössä
- Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä
- Erityissä tuessa yksilöllistäminen mahdollista. Ensimmäisen oppiaineen yksilöllistämiseen tarvitaan asiantuntijalausunto. Hakemuksessa kuvataan koenumeroita ja osaamisen edistymistä.
- Tieto yksilöllistetystä oppiaineesta näkyy myös todistuksessa tähtenä*
 - Tieto siirtyy toiselle asteelle (Yksilöllistetyn oppiaineen arvosana on samanarvoinen kuin ”tavallinen”.)
 - Jos äidinkieli ja matematiikka yksilöllistetty, oppilas hakee harkintaan perustuvassa valinnassa (erillinen hakemus, johon liitetään psykologin lausunto), muussa tapauksessa yhteishaussa. Tämän lisäksi voi hakea harkintaan perustuvassa haussa.



TUEN TASON LASKEMINEN

- Portailla liikutaan molempiin suuntiin ja prosessi on samankaltainen.
- Erityinen tuki tarkistetaan 2.- ja 6.-luokan lopussa ja aina tarvittaessa.
- Jos erityistä tukea ei tarvita, täytetään monialaisessa opiskeluhuoltoryhmässä pedagoginen selvitys, jossa kuvataan oppimista ja tukitoimia. Siirtymisestä tehostettuun tukeen tehdään päätös.
- Jos tehostettua tukea ei tarvita, tehdään pedagoginen arvio, jossa kuvataan oppimista ja tukitoimia. Oppilas siirtyy yleiseen tukeen.



RESURSSI

- Resurssia (ohjaaja, erityiskasvatuksen päivähoitaja, erityisopettaja) kohdennetaan tuen tarpeiden mukaan lapsiryhmiin/luokkiin.
- Lisäksi opiskeluhuollon tarjoama tuki, esim vertaisryhmät, keskustelut kuraattorin kanssa



KIITOS



PIENI KAUPUNKI, **ISO ELÄMÄ**