

Teemailta Heinolan nuorisotalo Pleissillä

LAHDEN
AMMATTIKORKEAKOULU
Sosiaali- ja terveysala
Sosionomikoulutus
Sosiaalipedagogisen varhais- ja
nuorisokasvatuksen ja perhetyön
polku
Nuorisokasvatus
Loppuraportti
Kevät 2017
Eeva Arvaja
Sari Järvinen
Jenni Rajamäki
Katja Sipola

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	1
2	PROJEKTIN TAUSTA	2
2.1	Nuorisotalo Pleissin tarpeet projektimme perustana	2
2.2	Yhteistyökumppani	2
2.3	Projektin resurssit	3
3	TAVOITE JA TARKOITUS	4
4	SOSIAALISTA VAHVISTAMISTA TUKEVA TOIMINTA NUORISOTALOLLA	5
4.1	Sosiaalinen vahvistaminen	5
4.2	Nuorisotyö	6
4.3	Osallisuus ja ryhmätyötaidot	8
5	PROJEKTIN ETENEMINEN	9
6	TEEMAILLAT	11
7	NUORTEN TOIVEET	14
8	PROJEKTIN ARVIOINTI	17
9	POHDINTA	18
	LÄHTEET	20
	LIITTEET	22

1 JOHDANTO

Nuorisotyö toimii parhaimmillaan epäinhimillisyyden ja välinpitämättömyyden vastavoimana. Nuorilla on mahdollisuus toimia ja elää nuorisotyön kentillä. Nuorisotyö tarjoaa nuorille oppimisympäristöjä ja -kokemuksia, tietoa ja taitoja, sekä mahdollisuuden vaikuttamiseen. Nuorisotyöllä on kasvatuksellinen luonne, jonka tunnistaminen on toiminnan edellytys. Nuorista kasvatetaan osaavia, aktiivisia ja itsensä tuntevia ihmisiä, jotka pyrkivät vaikuttamaan omaan yhteiskuntaan. (Nieminen 2007, 21 - 36.)

Tässä raportissa esitellään nuorisokasvatuksen kurssiin liittyvä projekti, joka toteutettiin yhteistyössä Heinolan nuorisotoimen kanssa, nuorisotalo Pleississä, jossa kävimme kaksi kertaa. Ensimmäisen illan aikana selvitimme pienen kyselyn avulla nuorten toiveita koskien teemaillan sisältöä. Teemaillan sisältö rakentui nuorten toiveiden mukaiseksi. Laadimme myös kyselyn, jonka tarkoitus oli kartoittaa nuorten ajatuksia nuorisotalo Pleissin toiminnasta. Tarkoituksena oli osallistaa nuoria mukaan ohjattuun toimintaan. Toiminnallisuus projektin toteuttamisen välineenä oli luonteva keino, sillä se oli helpoin tapa saada nuoret osallistumaan toimintaan ja oli myös meille projektitiimille ominainen tapa toimia nuorten kanssa.

Nuorisotyöllä tarkoitetaan kaikkea yhteiskunnassa tehtävää käytännön kasvatustoimintaa, jonka tarkoituksena on nuorten oppimisen ja kasvun tukeminen. Nuorisokasvatusta tapahtuu erilaisissa kasvuympäristöissä, joita ovat koti ja perhe, oppivelvollisuuskoulutus, ammatillinen koulutus, erityiskasvatus instituutiot, liikunta ja nuorisotyö. Nuorisokasvatuksen käytäntöihin kuuluvat kasvatustoimintaa ylläpitävät tukitoimet, nuorisopolitiikan strategiat, joiden ohjaamana nuorisotyötä toteutetaan. (Nieminen 2007, 31.) Nuoruudessa valmistaudutaan ottamaan täysivaltainen yhteiskunnan jäsenyys vastaan. Nuorisotyön tarkoitus on kasvatuksellinen ja poliittinen, jossa yhteiskunnan jäsenellä on oikeus toteuttaa itseään ja saada yhteiskunnan tarjoamia palveluita. (Hämäläinen 2008, 22 - 23.)

2 PROJEKTIN TAUSTA

2.1 Nuorisotalo Pleissin tarpeet projektimme perustana

Valitsimme Heinolan nuorisotyön projektimme kohteeksi, sillä toimeksianto kuulosti mielenkiintoiselta. He toivoivat, että järjestäisimme sosiaaliseen vahvistamiseen liittyvän teemaillan nuorille. Nuorisotalo toimintaa on Heinolassa ollut jo kymmeniä vuosia, tilat ovat vuosien kuluessa muuttaneet muotoaan ja sijaintiaan. Nykyisessä rakennuksessa Pleissi on sijainnut vasta muutaman kuukauden, joten sekä nuoret että työntekijät totuttelevat uusiin tiloihin.

Nuorisotyöntekijät ovat kokeneet välillä haasteeksi saada nuoret mukaan ohjattuun toimintaan nuorisotalolla. Myös nuorten jumiutuminen erilaisiin porukoihin on välillä tuottanut päänsäivää työntekijöille. Työntekijät toivoivat meidän järjestävän sellaista toimintaa nuorille, mikä osallistaisi ja ehkä jopa hieman ryhmäyttäisi nuoria. Projektiin varattu aika oli kuitenkin rajallinen, joten suurta muutosta ryhmään emme todennäköisesti saaneet aikaan. Nuorille teetetyn suppean kyselyn avulla saimme kartoitettua nuorten toiveita koskien nuorisotalo Pleissin toimintaa. Kyselyn tulokset antavat Pleissin työntekijöille nuorisotalon toimintaa koskevia kehittämisideoita.

2.2 Yhteistyökumppani

Toimeksiantajamme oli Heinolan kaupungin nuorisopalvelut. Nuorisopalvelujohtajana toimii Anne Pänkäläinen, yhteyshenkilömme oli nuorisotyöntekijä Jenna Halla. Tapasimme heidät molemmat Heinolassa projektin aloituspalaverissa 23.1.2017. Projektin ohjaavina opettajina toimivat Anne Haavisto ja Tarja Kempe- Hakkarainen.

Nuorisotalo Pleissi sijaitsee Heinolan keskustassa vanhassa oikeustalossa, osoitteessa Lampikatu 16. Pleissi toimii 10-17- vuotiaiden nuorten kokoontumispaikkana tarjoten nuorille erilaista vapaa-ajan

toimintaa. Nuorisotalolla työskentelee kolme nuoriso- ohjaajaa, kaksi etsivä nuorisotyöntekijää, sekä nuorisotoimenjohtaja.

2.3 Projektin resurssit

Projektiin on käytettävissä 135 tuntia/ opiskelija. Näin ollen kokonaistuntimääräksi muodostuu 540 tuntia. Projektitiimimme koostuu perheellisistä naisista, joten jokainen työskentelee itsenäisesti omien aikataulujen puitteissa ja yhteiset tapaamiset sovitaan hyvissä ajoin, jotta pystymme vaihtamaan ajatuksia ja muokkaamaan tekstiä yhdessä. Meillä on riittävästi käytettävissä aikaa projektiin ja hyvä suunnittelu takaa aikataulussa pysymisen. Budjettimme määräytyy Heinolan nuorisotalon tavanomaisen budjetin mukaan.

3 TAVOITE JA TARKOITUS

Projektimme pääasiallinen tavoite oli järjestää Heinolan nuorisotalo Pleississä nuorille suunnattu osallistava, rento ja hauska teemailta. Toisena tavoitteena meillä oli teettää nuorille kysely nuorisotalon toiminnasta. Teemaillan tavoitteena oli myös, että nuoret tulisivat toisilleen tutuimmiksi ja ryhmäytymistä olemassa olevien ryhmien välillä tapahtuisi. Pyrimme myös ohjaamaan nuoria terveellisemmän ravinnon pariin, antamaan tietoa ensiavusta ja saada nuoret pohtimaan oman elämänsä kannalta tärkeiden ratkaisujen merkitystä pidemmällä aikavälillä. Pyrimme rakentamaan ja suunnittelemaan illan niin, että mahdollisimman moni nuori innostuisi illan ohjelmasta ja lähtisi mukaan toimintaan.

Tavoitteenamme oli myös oppia projektityöskentelyä, kuunnella toimeksiantajan tarpeita ja suunnitella toiminta niin, että pystymme vastaamaan asetettuihin tavoitteisiin. Tavoitteenamme oli myös osallistavan toiminnan suunnittelu ja tiedon kerääminen nuorten toiveista, sekä odotuksista nuorisotalo Pleissin toiminnasta tulevaisuudessa. Jokaisella opiskelijalla oli henkilökohtaisia tavoitteita koskien nuorisotyötä ja nuorten kohtaamista, koska meillä kenelläkään ei ollut aikaisempaa kokemusta nuorisotyöstä.

Projektimme tarkoitus on lisätä nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia. Laatimamme kyselyn avulla Heinolan nuorisopalvelut saavat tietoa nuorten toiveista koskien nuorisotalon toimintaa ja kehittämistä. Kysely on pienimuotoinen ja lähinnä suuntaa-antava. Heinolan nuorisotoimessa ei ole viime aikoina kysytty nuorten toiveita.

4 SOSIAALISTA VAHVISTAMISTA TUKEVA TOIMINTA NUORISOTALOLLA

4.1 Sosiaalinen vahvistaminen

Sosiaalinen vahvistaminen on käsite, jota on haastavaa yksiselitteisesti määritellä. Nuorisolaki (72/2006) tarjoaa yhden tavan määrittää ja ymmärtää sosiaalista vahvistamista. Nuorisolain toisen pykälän kolmannessa momentissa todetaan sosiaalisella vahvistamisella tarkoitettavan ”nuorille suunnattuja toimenpiteitä elämäntaitojen parantamiseksi ja syrjäytymisen ehkäisemiseksi”. Nuorisolain määritelmän mukaaan sosiaalinen vahvistaminen tarkoittaa varsin kokonaisvaltaista tukemista, jonka tavoitteena on yksilön hyvinvoinnin lisääminen ja sen edistäminen. (Lundbom & Herranen 2011, 6.) Määrittelyssä mainittu syrjäytyminen on terminä negatiivinen ja leimaava. Sosiaalinen vahvistaminen ei puolestaan ole käsitteellisesti leimaava, sillä kyseessä on prosessi, jossa pyritään parantamaan nuoren elämäntilannetta ja -hallintaa. Tämä tehdään nuoren luvalla ja yhdessä hänen kanssaan. Sosiaalisen vahvistamisen tavoite on nuoren saaminen yhteisölliseen toimintaan ja aktiiviseksi kansalaiseksi. (Mehtonen 2011, 18.)

Arkipuheessa sosiaalinen vahvistaminen ymmärretään monenlaisena ehkäisevänä työnä: varhainen puuttuminen, interventiot riskirajoilla, elämän nivelvaiheiden tunnistaminen, korjaavat toimet, moniammatillinen työ ja erilaisten palvelujen tuottajien tarkoituksenmukainen verkostoituminen eri-ikäisten ihmisten ja ryhmien kanssa erilaisissa yhteisöissä paremman tulevaisuuden tavoittelemiseksi. Sosiaalinen vahvistaminen on kokonaisvaltaista elämänhallinnan tukemista ja sen painopiste on nimenomaan ennaltaehkäisevässä työssä. Sosiaalinen vahvistaminen ei ole ikäsidonnaista, eikä siis koske esimerkiksi pelkästään lapsia ja nuoria. Varsinaisena tavoitteena on sosiaalinen vahvistuminen, joka on subjektiivinen ja voimaannuttava kokemus. (Mehtonen 2011, 13.)

Kuka tahansa voi jossain elämän vaiheessa tarvita sosiaalista vahvistamista, tukea, ohjausta ja neuvontaa. Kyse ei välttämättä ole mistään suurista toimenpiteistä, vaan lähinnä siitä, että tukea olisi saatavilla oikea-aikaisesti. Kun yksilö voi hyvin, hän jaksaa toimia aktiivisesti erilaisten yhteisöjen jäsenenä ja erilaiset yhteisöt puolestaan voivat lisätä yksilön hyvinvointia. Sosiaalisessa vahvistamisessa yksilö- ja yhteisötaso kulkevat käsi kädessä. (Lundbom & Herranen 2011, 6.)

4.2 Nuorisotyö

Nuorisotyö- ja politiikka kuuluvat jokaisen kunnan tehtäviin. Kunnan nuorisotyöhön ja -politiikkaan kuuluvat nuorisolain mukaisesti nuorten kasvatuksellinen ohjaus, toimintatilat ja harrastusmahdollisuudet, tieto- ja neuvontapalvelut, nuorisoyhdistysten ja muiden nuorisoryhmien tuki, liikunnallinen, kulttuurinen, kansainvälinen ja monikulttuurinen nuorisotoiminta, nuorten ympäristökasvatus sekä tarvittaessa nuorten työpajapalvelut tai muut paikallisiin olosuhteisiin ja tarpeisiin sopivat toimintamuodot. Kunnat saavat itse päättää millä tavoin ne toteuttavat nämä palvelut. Nuorisolaissa todetaan, että kuntien on toteutettava palvelut alueellisena ja monialaisena yhteistyönä, sekä yhteistyössä nuorten ja järjestöjen kanssa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö.)

Nuorisotyö on nuorten tukemista, ohjausta ja palvelujen tarjoamista, jotka nuori itse valitsee, hyväksyy ja kokee omakseen. Nuorisotyö on silloin huomaamattominta, kun ongelmia torjuva ja ehkäisevä vaikutus on suurin. Yksittäiset ongelmat on helpompi huomata, kuin ennaltaehkäisevä ja pitkäjänteinen työ. Nuorisotyöntekijä voi saada kontaktin ongelmalliseenkin nuoreen. Nuorisotyön tarkoitus on rakentaa vertaisryhmiä ja kasvuyhteisöjä, toimintaa ja mahdollisuuksia yhdessä nuorten omien halujen, toiveiden ja tarpeiden kanssa. Nuorisotyön perustehtävä on rakentaa mahdollisuuksia mielekkääseen vapaa-aikaan. Nuorisotyön mahdollistamaan toimintaan osallistuu Suomessa vuosittain noin miljoona nuorta. (Allianssi 2008, 2.)

Nuorisotyön tehtävä on myös ylläpitää ja edistää nuorten välistä tasa-arvoa. Nuorisotyön mahdollistamat ryhmätoiminnan muodot lisäävät erilaisten nuorten kontakteja ja tutustumista toisiinsa. Yhdenvertaisuuteen pyrkiminen haastaa nuorisotyön kentän huomioimaan moninaisuutta entistä laajemmin. Yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua nuorisotoimintaan tarkoittaa sitä, että jokaisella nuorella on oikeus saada nuorisopalveluja. (Allianssi 2008, 8.) Sosiaalialan ammattilaiset ovat arjen asiantuntijoita, eli ihmisten tukijoita elämän eri tilanteissa. Sujuvan arjen tukeminen on monimuotoista toimintaa ja vaatii laaja-alaista tietämystä ja taitoa kohdata erilaisia ihmisiä. Työn keskeinen osa on sosiaalisen toimintakyvyn vahvistaminen. (Mäkinen, Raatikainen, Rahikka & Saarnio 2009, 64 - 77.)

Ihmisen arvokas kohtaaminen luo pohjaa luottamukselliseen vuorovaikutukseen. Arvostaminen on hyvä elämän rakennusaine. Jokaisen ihmisen elämä on ainutlaatuinen. Ihmisten parissa työskentely vaatii eettisten ohjeiden sisäistämistä. Ihminen kohdataan aidosti ja kunnioittavasti ja hänen tarpeita kuunnellaan. Luottamuksellinen ja avoin suhde on onnistuneen ja tavoitteellisen työn perusta. (Mäkinen ym. 2009, 104 - 106.)

Kasvatus on kohtaamisen taitoa, jossa kaksi ihmistä, kaksi persoonaa aidosti kohtaavat. Tilanteessa jossa jo nuori on tullut nähdyksi ja kuulluksi. Dialogisessa suhteessa ylittyy yksilöllisyys ja suuntaamme toisiamme kohti ja annamme toisen tuoda itseään esille sellaisena kuin hän on. Kohtaavien välille syntyy yhteinen tila, jossa koettu molempinpuolisuus mahdollistaa yhdessä koetun tapahtuman myös toisen osapuolen näkökulmasta. Kohtaamisessa kasvattaja ei yritä mennä nuoren maailmaan tai käyttämäänsä kieleen, vaan pyrkii löytämään yhteisen kielen, jonka avulla löytää erilaisten elämän ilmiöiden mieli ja merkitys. Pelkkä läsnäolo ja tilan antaminen nuorelle ei riitä, vaan nuoria täytyy houkutella dialogiin. Turvallisen ja luottamuksellisen ilmapiirin tukemisen lisäksi nuoret tarvitsevat kasvattajilta ohjaustekoja, esimerkiksi kysymysten muodossa. Kysymysten tulee koskettaa nuorten omia lähtökohtia, kokemusmaailmaa

ja käsiteltävää teemaa, näin nuori kiinnostuu yhteisestä keskustelusta. (Purjo & Kuusela 2009, 70-74.)

4.3 Osallisuus ja ryhmätyötaidot

Osallisuus on oikeutta saada tietoa itseään koskevista suunnitelmista, päätöksistä, ratkaisuksista, toimenpiteistä ja niiden perusteluista, sekä mahdollisuuksista ilmaista mielipiteensä ja vaikuttaa näihin asioihin. (Osallisuuden osatekijät, 2017.) Osallisuus on tunne, joka syntyy, kun ihminen on osallisena esimerkiksi opiskelun, työn, harrastusten tai järjestötoiminnan kautta. Osallisuus ilmenee yhteisöissä arvostuksena, tasavertaisuutena ja luottamuksena, sekä vaikuttamismahdollisuutena yhteisössä. Osallisena yhteiskunnassa tarkoittaa mahdollisuutta terveyteen, koulutukseen, työhön, toimeentuloon, asuntoon ja sosiaalisiin suhteisiin. Ihmisen aktiivinen osallisuus vaihtelee elämänkulun ja-tilanteiden mukaisesti. Osallisuuden kokeminen ja sosiaaliset verkostot ovat suojaavia tekijöitä syrjäytymistä ja hyvinvointivajetta vastaan. (Terveysten ja hyvinvoinnin laitos, 2017.)

Ryhmätyötaidot korostuvat ajassamme, jossa ne ovat keskeisiä hyvän elämän taitoja. Ryhmätyötaidot ovat jäsenyyttä, jossa koko ryhmä tekee töitä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi ja jossa tulee ottaa toiset huomioon. Ryhmätyötaidoissa korostuu luotettavuus toiseen, aktiivinen osallistuminen, toisten arvostaminen ja toisen perspektiivistä asioiden tarkastelu. Ryhmässä tavoitteena on saada jokaisen ryhmäläisen vahvuudet esiin ja käyttöön, sekä jokainen osaksi yhteistä tekemistä. Ryhmä toimii parhaiten, kun ryhmäläiset onnistuvat kuulemaan, arvostamaan ja kannustamaan toisiaan. (Uusitalo - Malmivaara & Vuorinen 2016, 181 - 182.)

5 PROJEKTIN ETENEMINEN

Hanke eli projekti on aikataulutettu, tietyillä panoksilla kestäviin tuloksiin pyrkivä tehtäväkokonaisuus, jonka toteuttamisesta vastaa sitä varten perustettu organisaatio. Jokaisella hankkeella on omat, juuri kyseistä hanketta määrittelevät tavoitteet. Niillä kuvataan sitä muutosta, joka hankkeella pyritään aikaansaamaan sen hyödyn saajien kannalta. (Silfverberg, 6.)

Projektityötä toteutetaan kaikissa yrityksissä, julkishallinnon organisaatioissa, perheissä ja yhdistyksissä. Nyky-yhteiskunta on pullollaan erilaisia projekteja. Projektityön tavoitteena on saavuttaa jokin tavoite, joka on ennalta määritelty. Projektin saavuttamiseksi tarvitaan ihmisiä, joilla on omat roolit ja vastuualueet. Projekti on ihmisten välistä yhteistoimintaa, jolle on laadittu aikataulu ja päättymispäivä etukäteen. Projektilla on myös taloudelliset reunaehdot ja projektin etenemistä ja tuloksia tulee seurata ja kontrolloida. Projektia tulee siis vastuuttaa. Vastuuttaminen tarkoittaa sitä, että jokaiselle projektille määrätään projektipäällikkö, jonka puoleen voi kääntyä ongelmatilanteissa. On parempi, että päävastuu on vain yhdellä henkilöllä, jolla on langat käsissä. (Projektitoiminnan perusteet.)

Projektiorganisaatioon kuuluu neljä sosionomi opiskelijaa: Eeva Arvaja, Sari Järvinen, Jenni Rajamäki ja Katja Sipola. Projektisihteerinä toimii Sari Järvinen, hänen vastuulla on ulkoinen ja sisäinen tiedotus, eli yhteydenpito projektitiimin ja toimeksiantajan välillä. Eeva Arvaja vastaa Trellon käytöstä, Jenni Rajamäki huolehtii projektin aikataulujen pitävyydestä ja Katja Sipola vastaa tarvittavien materiaalien hankinnasta ja budjetin pitävyydestä.

Projekti käynnistyi nuorisokasvatuksen tunneilla 17.1.2017. Kiinnostuimme Heinolan nuorisopalveluiden toimeksiannosta ja soitimme yhteyshenkilö Jenna Hallalle samana päivänä ja sovimme ensimmäisen tapaamisen.

Tapasimme Heinolan nuorisotalo Pleissillä 23.1.2017 nuorisotyöntekijä Jenna Hallan ja nuorisopalvelujohtaja Anne Pänkäläisen. Keskustelimme toimeksiantajan kanssa heidän toivomuksistaan projektin toteutuksen suhteen. Projektisuunnitelman esittelyseminaari oli 8.2.2017. Saimme opettajilta ohjausta projektiin liittyen 22.2.2017 ja 22.3.2017. Maanantaina 6.3.2017 menimme nuorisotalo Pleissiin järjestämään nuorille illan, jossa he saivat viitteitä tulevasta teemaillasta ja saivat mahdollisuuden vaikuttaa teemaillan sisältöön kyselyn avulla. Keskiviikkona 15.3.2017 järjestimme varsinaisen teemaillan aiheena MM- kisa jatkot. Erilaisten leikkimielisten kilpailujen ja toiminnallisten pisteiden sisällöt liittyivät sosiaalisen vahvistamisen teemaan. Tulosten esittelyseminaari on 19.4.2017.



6 TEEMAILLAT

Saimme projektin suhteen melko vapaat kädet ideoida toimintaa, mutta sosiaalisen vahvistamisen teema tulisi olla läsnä illoissa. Päädyimme yhdessä toimeksiantajan kanssa siihen, että järjestämme kaksi nuoria osallistavaa toiminnallista teemailtaa.

Menimme Heinolan nuorisotalo Pleissiin maanantaina 6.3.2017. Kävimme läpi suunnitelmamme Jenna Hallan kanssa ja kerroimme tarvikkeista, joita tarvitsisimme teemailtaa varten. Istuimme nuorten parissa jutellen Jenna Hallan ja nuorten kanssa ja samalla mainostimme seuraavan viikon MM-jatkoja. Nuorisotalon seiniin oli kiinnitetty mainoksia MM-jatkoista ja mainos löytyi myös nuorisotalon Facebook sivuilta.

Teetimme nuorilla kaksi kyselyä, jonka jälkeen pelasimme Kahoot-tietokilpailua. Toinen kysely koski Pleissin toimintaa ja sen jätimme vielä muidenkin nuorisotalolla käyvien nuorten täytettäväksi. MM-jatkoja koskevassa kyselyssä kartoitimme nuorten toiveita koskien teemaillan toimintapisteiden sisältöä. Saimme kyselyyn 11 vastausta. Kyselyn vastauksista tuli ilmi, että mieluisimpia toimintapisteitä olisivat musiikki-, liikunta-/peli- ja elokuvapiste. Ääniä saivat esimerkiksi myös ensiaputaidot, terveelliset ja maistuvat välipalat, sekä kauneus ja terveys. Toimintapisteet valitsimme ja toteutimme nuorten vastausten pohjalta.

MM-jatkot järjestimme nuorille 15.3.2017. Menimme nuorisotalolle iltapäivällä ja aloimme valmistella iltaa. Päätimme käyttää yläkerran tilaa hyödyksi, järjestäen suurimman osan pisteistä siellä. Näin toimintaan osallistuvat nuoret saivat suorittaa pisteitä rauhassa. Pleissin henkilökunta osallistui pisteiden toteuttamiseen. Illan aluksi ohjeistimme nuoria illan kulusta. Jaoimme nuorille itse tekemämme kisapassit, joihin he keräsivät tarroja suoritetuista pisteistä. Kisapassiin vaadittiin suoritustarrat jokaiselta pisteeltä, jotta kisailija sai osallistua pääpalkinnon arvontaan. Saimme toistakymmentä nuorta innostettua mukaan illan kulkuun. Ryhmät suorittivat yllättävän innokkaasti ja positiivisella asenteella eri pisteitä.

Ensiapupisteellä nuoret harjoittelivat tajuttoman kääntämistä kylkiasentoon ja vuotavan haavan sitomista. Nuorilla oli hyvin tietoa ensiaputaidoista ja taitojen osaamista arvostettiin. Kaikki tekivät annetut tehtävät ja harjoittelivat keskittyneesti, kuinka hengitystiet avataan ja tajuton käännetään kylkiasentoon. Keskustelimme nuorten kokemuksista, kuinka alkoholin liiallinen juominen voi aiheuttaa tajuttomuustilan ja oksennukseen tukehtumisen selällään. Kylkiasentoon kääntäminen oli nuorille selvästi tärkeämpi tehtävä kuin haavan sitominen. Nuoret olivat tietoisia myös siitä, että alaikäiselle alkoholinkäyttö ei ole sallittua ja se on vahingollista, mutta usea kokeilee silti alkoholin käyttöä.

Smoothiepisteellä nuoret saivat valmistaa itselleen terveellisen smoothien valitsemistaan aineksista. Olimme varanneet smoothieita varten maustamatonta jogurttia, rahkaa, mustikoita, mansikoita, mustaherukoita, karpaloita ja banaaneja. Myös puhtikauraa, pellavarouhetta, intiaanisokeria ja hunajaa sai lisätä annokseen. Nuorten valmistaessa smoothieita keskustelimme heidän kanssa terveellisistä välipaloista ja pohdimme yhdessä proteiinien ja hiilihydraattien merkitystä.

Kahoot -pisteellä nuoret saivat osallistua ryhmissä tekemäämme tietokilpailuun. Tietokilpailu kysymyksiä oli yhteensä 15 ja ne koskivat eri aihepiirejä, muun muassa KELA:n etuuksia, työsopimukseen liittyviä asioita, musiikkia ja elokuvia.

Nopeuspukeutumispisteellä nuoret kilpailivat talviliikuntaan valmistautumisen nopeudesta. Nuoret kerrospukeutuivat ja voittaja oli se, kuka sai eniten vaatteita päälleen kahden minuutin aikana. Alussa osa nuorista vältteli tehtävää, mutta ensimmäisen suorittajan tullessa suorittamaan pistettä muutkin uskaltautuivat. Pisteellä nuorilla oli hauskaa ja he kannustivat toisiaan aktiivisesti.

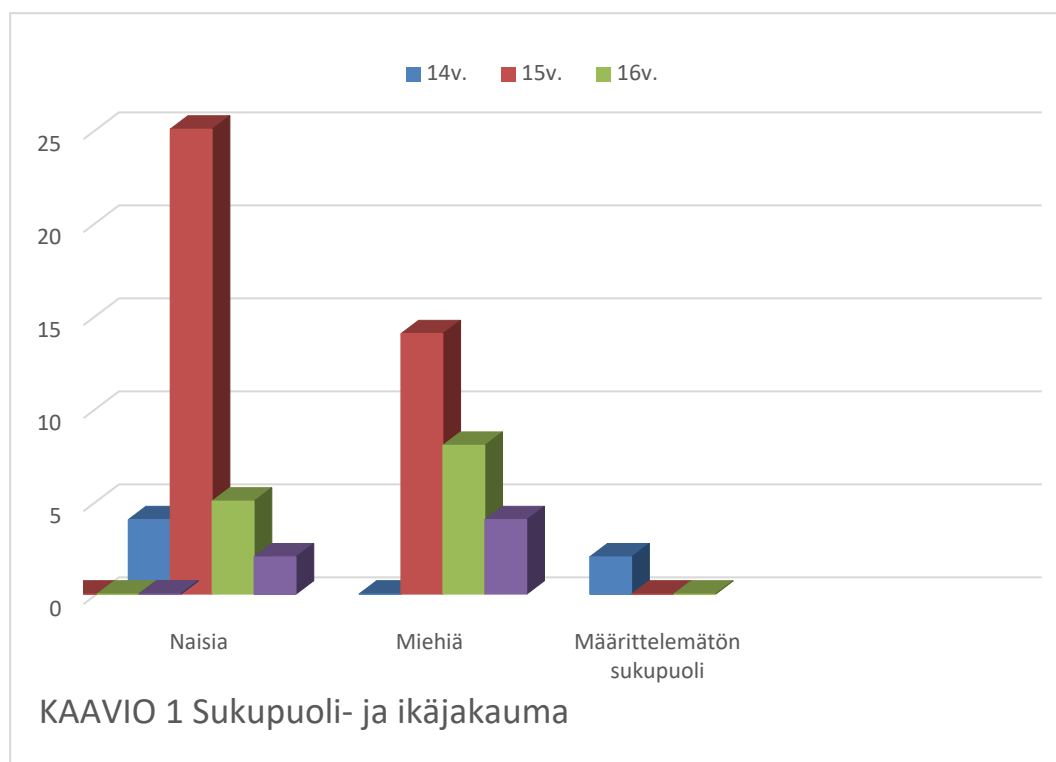
Pelipisteellä nuoret saivat osallistua pingispallon tarkkuusheittoon ja Wii:n mäkihyppypeliin. Näillä pisteillä toimintaa oli ohjaamassa Pleissin työntekijät. *Elämänpolkupisteellä* nuoret saivat koota kolmelle nuorelle kuvitteellisen elämänpolun. Pisteellä aikuinen ohjasi keskustelua ja teki

lisäkysymyksiä nuorten rakentamista elämänpoluista. Kun kaikki ryhmät olivat suorittaneet pisteet, arvottiin osallistuneiden kesken pääpalkinto. Kaikki osallistuneet palkittiin.

7 NUORTEN TOIVEET

Kartoitimme kyselyn (LIITE 1) avulla nuorten toiveita koskien nuorisotalo Pleissin toimintaa. Kysely toteutettiin ajalla 6.3.2017 - 21.3.2017.

Vastauksia kyselyyn saimme yhteensä 65 kappaletta. Taustatietoina kysyimme vastaajan sukupuolta ja ikää (KAAVIO 1).

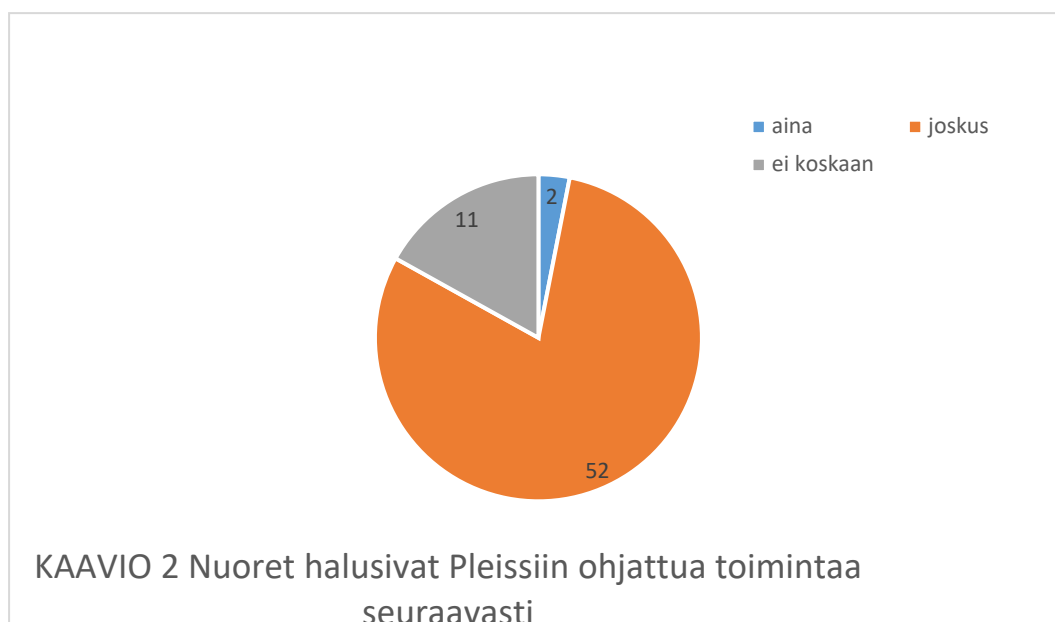


Tiedustelimme nuorilta, haluavatko he järjestettyä ohjelmaa nuorisotalon iltoihin (KAAVIO 2). Jatkokysymyksenä selvitimme, minkälaisesta ohjelmasta he olisivat kiinnostuneita. Toiveista suurin osa koski erilaista pelaamista (18 nuorta), sekä ruokaa ja syömistä (12 nuorta). Vastauksissa mainittiin myös musiikki, kilpailut ja leffaillat. Lisäksi vastauksissa nousi toive yöpleissin järjestämisestä ja teemailloista.

”Samanlaista kuin avajaisissa. Olin siellä ja siellä oli kivaa”

”Ihan sama, yleistä hauskanpitoa.”

”Kisoja, joista saisi palkintoja.”



Kyselyssä tiedustelimme nuorten mielipiteitä nuorisotalon aikuisten määrästä ja lähestyttävyydestä. Vastaajista suurin osa (64 nuorta) olivat sitä mieltä, että Pleissillä on riittävästi aikuisia. Vastaajat kokivat, että nuorisotalon aikuisia oli helppo lähestyä (60 nuorta). Viisi vastaajaa koki, ettei Pleissin aikuisia ollut helppo lähestyä.

Kysyimme myös nuorten toiveita Pleissin aukioloaikoja koskien. Pleissin aukioloaikoihin nykyisellään oli tyytyväisiä kolmasosa vastaajista (21 nuorta). Nuorten vastauksista nousi esiin toive Pleissin pidemmistä aukioloajoista arkisin, sekä viikonloppujen aukiolosta.

”Arkisin 15-20, viikonloppuisin 15-23”

”Joskus yöpleissi”

”Lauantaisin auki!”

Kysyimme nuorilta, mikä saa heidät käymään Pleissillä. Nuorista 34 käy Pleissillä kavereiden takia. Muiksi syiksi Pleissillä käymiseen mainittiin:

”Mukava ilmapiiri, kaverit, pelaaminen”

”Hyvä meno, kaverit ja mukavat työntekijät”

"Lämpö ja ruoka"

"Ei oo muutakaan elämää"

"Ainoo paikka missä voi olla"

"Sisätila!"

Kartoitimme myös nuorten halukkuutta osallistua itse mahdollisen toiminnan järjestämiseen nuorisotalolla. Nuorista 49 ei ollut valmis järjestämään itse ohjelmaa tai toimintaa nuorisotalolla. Muutama nuori oli jo mukana järjestämässä toimintaa ja muutama ehkä voisi olla mukana järjestämässä.

Kysyimme mistä nuoret olivat saaneet tiedon nuorisotalosta. Lähes kaikki nuorista olivat kuulleet Pleissin toiminnasta kavereilta ja/ tai koulun kautta. Vain muutama nuorista oli saanut tiedon vanhemmiltaan tai netin kautta.

8 PROJEKTIN ARVIOINTI

Projektimme eteni suunnitellun aikataulun mukaisesti. Saavutimme mielestämme tavoitteet hyvin. Saimme nuoret osallistumaan iltojen toimintaan ja he vastasivat innokkaasti kyselyihin. Yhteyshenkilömme Jenna Halla oli positiivisesti yllättynyt siitä, että saimme sellaisia nuoria osallistettua, jotka eivät yleensä halua ohjattuun toimintaan osallistua. Jäimme Jenna Hallan kanssa keskustelemaan teemaillan kulusta ja hän vaikutti tyytyväiseltä järjestelyihimme. Olimme saaneet mukavasti nuoria osallistumaan ja talolla vallitsi hyvä tunnelma. Myös nuoret saivat antaa meille palautetta suru, neutraali- ja hymynaamoihin. Kaikki merkinnät olivat hymynaamassa.

Projektin onnistumiseen vaikutti suuresti se, että olimme kaikki sitoutuneita toimintaan. Jokainen tiimin jäsen kantoi toiminnasta vastuuta ja oli halukas oppimaan projektityöskentelyä. Toiminta oli avointa ja työskentelimme aikataulun mukaisesti. Opimme, että hyvä suunnittelu on tärkein työvaihe projektin toteutuksessa. Kyselykaavakkeen kysymyksiä olisimme voineet tarkentaa, mutta opimme hyödyllisen tavan kerätä tietoa nuorilta.

9 POHDINTA

Nuoret voivat hyvin, kun kunnissa ja laajemmin koko yhteiskunnassa tehdään viisaita pitkälle näkeviä päätöksiä. Päätöksissä tulisi huomioida sukupolvien välinen oikeudenmukaisuus. Nuoret tarvitsevat aikuisia kasvunsa tueksi, sekä omaa tilaa ja mahdollisuuksia tehdä ja toimia. Nuoret ovat kuntapalveluiden suurin käyttäjäryhmä. Nuorten hyvinvointi on yhteiskuntamme perusta - jokainen yhteisö voi yhtä hyvin kuin sen nuoret. (Allianssi 2016.)

Tekemämme kyselyn perusteella nuoret ovat pääosin tyytyväisiä Pleissin tämän hetkiseen toimintaan. Kyselyä voisi hyödyntää Pleissillä myös jatkossa, jotta nuorten ääni saataisiin kuuluvaksi säännöllisin väliajoin, jotta he pääsevät osalliseksi toiminnan suunnitteluun. Kyselyn voisi mahdollisesti teettää myös nuorilla, jotka eivät aktiivisesti käy Pleissillä, jolloin toimintaa voisi muuttaa heidänkin toiveidensa mukaiseksi. Kyselyä voisi teettää esimerkiksi nuorisohjaajan toimesta koululla. Vastausten analysointiin emme käyttäneet paljon resursseja, sillä se ei ollut projektimme pääasiallinen tuotos. Emme esimerkiksi huomioineet vastausten analysoinnissa taustamuuttujia.

Nuorisotalolla toimiminen opetti meille nuoren vapaaehtoisuuden kunnioittamista. Nuori saa olla Pleissillä osallistumatta ohjattuun toimintaan ja silti olla osallisena nuorisotalon yhteisössä. Niemisen (2007, 21 - 36) mukaan nuorisotyö perustuu vapaaehtoisuuteen ja vapaaseen tahtoon, nuorten tarpeiden kuulemiseen ja nuorten kunnioittamiseen. Nuorisotyö on tavoitteellista ja aikuisten vastuulla tapahtuvaa kasvatustoimintaa. Aikuiset valitsevat opetusmenetelmät ja organisoivat toimintaa.

Nuorisotyön merkitys avautui meille projektin myötä. Näimme, että nuorilla on tarve kokoontua nuorille suunnitellussa ympäristössä viettämään vapaa- aikaa yhdessä. Nuorisotalo voi tarjota nuorelle mahdollisuuden turvalliseen aikuiskontaktiin. Samalla nuori tutustuu uusiin ihmisiin ja muodostaa ystävyssuhteita. Näiden suhteiden kautta nuori voi kokea

kuuluvansa yhteisöön ja sitä kautta yhteiskuntaan. Tämä puolestaan ehkäisee nuorten syrjäytymistä.

Käydessämme Pleissillä huomasimme, että nuoret takertuivat nuorisotyöntekijöihin ja hakivat heiltä huomiota. Pleissin toimintakulttuuriin vaikuttaisi kuuluvan nuorten palkitseminen herkuilla, tämä tuli ilmi myös kyselyn vastauksista. Jäimme pohtimaan, saisiko nuoria innostettua toimintaan myös jollain muulla tavoin. Kiinnitimme huomiota myös nuorten kielenkäyttöön Pleissillä. Näytti siltä, etteivät nuorisotyöntekijät rajaa esimerkiksi kiroilua. Nuorisotalolla käy myös maahanmuuttajanuoria, jotka näyttivät olevan omassa porukassa. Meille ei selvinnyt, onko nuorisotalolla pyritty ryhmäyttämään nuoria.

Olemme oppineet projektin tekemisestä todella paljon kurssin aikana. Osalle ryhmästäimme projektityöskentely oli tutumpaa kuin toisille. Projektin edetessä opimme muun muassa trelloa käyttämään, taulukon tekemistä, projektisuunnitelman laatimista ja loppuraportin kirjoittamista.

LÄHTEET

Allianssi, 2008. Nuorisotyöllä on merkitystä. Opas kuntavaikuttajille ja nuorisotyöntekijöille nuorisotyön yhteiskunnallisesta merkityksestä [viitattu 20.3.2017]. Saatavissa:

<http://primapaper.fi/allianssi/vaikuttamismateriaalit/nym08/primapaper>

Allianssi, 2016. Nuorista Suomessa. Tietoa nuorista, heidän elinoloistaan, sekä nuorisotyöstä [viitattu 28.3.2017]. Saatavissa:

<http://primapaper.fi/allianssi/ns16/primapaper>

Hämäläinen, J. 2008. Nuorten osallisuus. Teoksesta Sosiaalipedagoginen aikakausikirja. Teoksessa Hoikkala, T. & Sell, A. 2007. Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Helsinki: Hakapaino Oy.

Lundbom, P. & Herranen, J. (toim.) 2011. Sosiaalinen vahvistaminen kokemuksina ja käytänteinä. Sarja C. Oppimateriaaleja 26, 2011. Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Mehtonen, T. 2011. Sosiaalisen vahvistamisen osaaminen. Teoksessa Lundbom, P. & Herranen, J. (toim.) 2011. Sosiaalinen vahvistaminen kokemuksina ja käytänteinä. Sarja C. Oppimateriaaleja 24, 2011. Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Mäkinen, P. Raatikainen, E. Rahikka, A. & Saarnio, T. 2009. Ammattina Sosionomi. Porvoo: WSOYpro OY.

Nieminen, J. 2007. Puuttuva lenkki - Nuorisokasvatus tieteen kentässä, kasvatuksen teoriassa ja nuorisotyön kehityksenä. Teoksessa: Nevala, E & Saastamoinen, M. (toim.) 2007. Nuorisokasvatuksen teoria -perusteita ja puheenvuoroja. Nuorisotutkimusverkosto. Tampereen Yliopistopaino Oy: 2007.

Opetus- ja kulttuuriministeriö [viitattu 28.3.2017]. Saatavissa:

http://www.minedu.fi/OPM/Nuoriso/nuorisotyoen_kohteet_ja_rahoitus/kuntien_nuorisotyoe/?lang=fi

Projektitoiminnan perusteet [viitattu 20.3.2017]. Saatavissa:

http://www.okol.org/verkkokurssit/datanomi/tietojarjestelmien_kaytto_ja_kehittaminen/projektitoiminnanperusteet/Teoria/Teoria.htm

Purjo, T & Kuusela, J. (toim.) 2009. Tappelusta jutteluun - nuoren kohtaamisen taito. Tampere: Yliopistopaino-Juvenes Print.

Silfverberg, P. Ideasta projektiksi. Projektinvetäjän käsikirja. [viitattu 20.3.2017]. Saatavissa:

http://www.helsinki.fi/urapalvelut/materiaalit/liitetiedostot/ideasta_projektiksi.pdf

Osallisuuden osatekijät. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. [viitattu

27.2.2017] Saatavissa: <https://www.thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/hyvinvointi/osallisuus/osallisuuden-osatekija>

Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. 2016. Huomaa hyvä! Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luontevahvuutensa. Juva: Bookwell Oy.

LIITTEET

Liite 1 Kyselylomake

Kysely, jonka avulla SINULLA on mahdollisuus vaikuttaa Nuorisotalo Pleissin toimintaan!!!

Taustatiedot: IKÄ ____ NAINEN ____ MIES ____

1. Toivotko, että Pleissin illoissa olisi jotain järjestettyä ohjelmaa?
Aina ____ Joskus ____ Ei koskaan ____

Jos vastasit aina tai joskus, niin kerro minkälaista ohjelmaa toivoisit?

2. Onko nuorisotalolla mielestäsi riittävästi aikuisia?
Kyllä ____ Ei ____

3. Onko mielestäsi Nuorisotalon aikuisia helppo lähestyä?
Kyllä ____ Ei ____

4. Minkälaiset aukioloajat Nuorisotalolla tulisi olla?

5. Mikä saa sinut käymään Nuorisotalolla?

6. Olisitko itse innokas järjestämään ohjelmaa/ toimintaa nuorisotalolla, millaista?

7. Mitä kautta kuulit nuorisotalon toiminnasta?

____ kavereilta
____ koulusta
____ netistä
____ vanhemmilta / sisaruksilta
____ muualta, mistä?

Kiitämme osallistumisesta, olet ansainnut tikkarin. ☺